

DOI: 10.4455/eu.2020.033

Supplement zu:

Ernährungsbildung in allgemein- bildenden Schulen

Eine Analyse der Rahmenvorgaben der Bundesländer für den
fachbezogenen Unterricht

Rhea Dankers, Julia Hirsch, Helmut Hesecker

Glossar

BB	Brandenburg
BE	Berlin
BW	Baden-Württemberg
BY	Bayern
HB	Bremen
HE	Hessen
HH	Hamburg
MV	Mecklenburg-Vorpommern
NI	Niedersachsen
NW	Nordrhein-Westfalen
RP	Rheinland-Pfalz
SH	Schleswig-Holstein
SL	Saarland
SN	Sachsen
ST	Sachsen-Anhalt
TH	Thüringen

Themenfeld	Inhalte	Bundesland																
		BB	BE	BW	BY	HB	HE	HH	MV	NI	NW	RP	SH	SL	SN	ST	TH	
1. Essen und Selbstkonzept	Selbstwahrnehmung																	
	Körperbild(er)/Image, Selbstwert																	
	Sinneswahrnehmung																	
	Bedeutung von Essen und Trinken																	
	Einstellung(en) zu Essen und Trinken																	
2. Essgewohnheiten, kulturelle und soziale Einflüsse	Eigene Essgewohnheiten																	
	Essgewohnheiten anderer																	
	Geschichtliche Aspekte																	
	Mahlzeiten- und Essmuster																	
	Essrituale und -anlässe																	
	Einflüsse der Esskulturen																	
3. Ernährung, Körper und Gesundheit	NM/Nährstoffe und ihre Funktion																	
	Körpersignale																	
	Verdauung und Stoffwechsel																	
	Empfehlungen und Richtlinien																	
	Bewegung																	
	Zusatzstoffe/Süßstoffe																	
	Körpergewicht																	
	Ernährungsabhängige Krankheiten und Allergien																	
4. Erzeugung, Verarbeitung und Verteilung von Nahrung	Erzeugung und Verarbeitung von herkömmlichen NM																	
	Erzeugung und Verarbeitung von neuartigen NM																	
	Verteilung von NM																	
	Globale soziale Verantwortung																	
5. Lebensmittel, Märkte, VerbraucherInnen und Konsum	Nahrungsmittel(-qualität)																	
	LM-Sicherheit																	
	LM-Kennzeichnung																	
	Schutzzeichen/Gütesiegel																	
	LM-Einkauf																	
	LM-Werbung																	
	Konsumverhalten																	
6. Konservierung und Lagerung von Lebensmitteln	Haltbarmachung																	
	Lagerung																	
	Verpackungen																	
	Verderb																	
7. Kultur und Technik der Nahrungszubereitung	Küchengeräte und Werkzeuge																	
	Unfallgefahren und Sicherheit																	
	Nahrungszubereitung																	
	Essen und Ernährung im Alltag																	
	Essen zu besonderen Anlässen																	
	Speiseplangestaltung																	

obligatorische Inhalte

fakultative Inhalte

Tab. 1: Ergebnisse der Lehrplananalyse für das Unterrichtsfach Sachunterricht an Grundschulen
LM = Lebensmittel; NM = Nahrungsmittel

BL	Unterrichtsfachbezeichnung	Jahrgangsstufen				Unterrichtszeit in Wochenstunden (à 45 min)		
		1	2	3	4	gesamt	für Sachunterricht	
							absolut	prozentual
BB	Sachunterricht	34 ^a		6		93,0	12,8*	13,8 %
BE	Sachunterricht	2 ^b	2 ^b	3 ^b	5 ^b	92,0	12,0	13,0 %
BW	Sachunterricht	12				112,0	12,0	10,7 %
BY	Heimat- und Sachunterricht	16 ^c	16 ^c	3	4	104,0	13,4*	12,9 %
HB	Sachunterricht	18 ^d				96,0	6,0*	6,3 %
HE	Sachunterricht	4		8		92,0	12,0	13,0 %
HH	Sachunterricht	15				108,0	15,0	13,9 %
MV	Sachunterricht	1	3	4	4	94,0	12,0	12,8 %
NI	Sachunterricht	2	3	4	4	94,0	13,0	13,8 %
NW	Sachunterricht	12 ^e	12 ^e	14 ^e	14 ^e	94,0	13,0*	13,8 %
RP ^f	Sachunterricht	7,2 ^g	8,3 ^g	11,1 ^g	11,1 ^g	96,7	18,9*	19,5 %
SH	Heimat-, Welt- und Sachunterricht	8 ^h		12 ^h		92,0	10,0*	10,9 %
SL	Sachunterricht	3	3	4	4	100,0	14,0	14,0 %
SN	Sachunterricht	2	3	2	3	95,0	10,0	10,5 %
ST	Sachunterricht	15 ⁱ	15 ⁱ	16 ⁱ	16 ⁱ	94,0	20,7*	22,0 %
TH	Heimat- und Sachkunde	7 ^j	7 ^j	7 ^j	3	100,0	7,2	7,2 %
Med.						94,5	12,4	13,0 %

* Annahme der Gleichverteilung zwischen den Fächern innerhalb des Fächerblocks

Tab. 2: (Kontingenz-)Stundentafeln für das Unterrichtsfach Sachunterricht

BL = Bundesland; Med. = Median

^a Kontingenzstunden für die Fächer Deutsch, Sachunterricht, Mathematik, Lernbereich Ästhetik, erste Fremdsprache

^b In den Jahrgangsstufen 1 und 2 (Schulanfangsphase) umfassen die Fächer Deutsch, Sachunterricht und Mathematik 13 bzw. 14 Stunden. Die Angaben entsprechen den empfohlenen Richtwerten.

^c Grundlegender Unterricht umfasst die Fächer Deutsch, Mathematik, Heimat- und Sachunterricht, Kunst, Musik.

^d einschließlich Textilarbeit, Technisches Werken

^e Fächerblock aus Deutsch, Sachunterricht, Mathematik, Förderunterricht; Angabe einer Stundenspanne, hier ausgehend von dem kleineren Wert

^f Eine Lernwochenstunde beträgt laut Stundentafel 50 Minuten, für die Vergleichbarkeit wurden die Angaben auf 45 Minuten umgerechnet.

^g Fächerblock aus Deutsch und Sachunterricht

^h einschließlich Religion

ⁱ Fächerblock aus Deutsch, Sachunterricht und Mathematik; Angabe einer Stundenspanne, hier ausgehend von dem kleineren Wert

^j Fächerblock aus Heimat- und Sachkunde, Werken, Schulgarten, Kunsterziehung, Musik; Angabe einer Stundenspanne, hier ausgehend von dem kleineren Wert